

Содержание деятельности школьного лесничества

Теоретическая подготовка
Учебно-исследовательская деятельность
Природоохранная деятельность
Учебно-практическая деятельность
Просветительская деятельность
Теоретическая подготовка

Образовательная деятельность школьного лесничества направлена на обеспечение теоретической подготовки юных лесоводов и осуществляется на основе образовательной программы.

Образование в школьном лесничестве осуществляется в русле значимых для настоящего времени теоретических подходов к образованию в целом: деятельностного, личностно ориентированного, компетентностного и культурологического. Идеи деятельностного подхода получили выражение в усилении практической направленности; идеи личностно-ориентированного – в подчеркивании субъектного характера; идеи культурологического подхода – в его ценностной ориентации; идеи компетентностного – в формировании необходимых компетенций.

Реализация образовательной деятельности в школьных лесничествах предполагает решение следующих задач:

- организация образовательного процесса с различными категориями учащихся (по возрастам, по степени усвоения учебного материала, по интересам и т.д.);
- введение в образовательные программы обязательного минимума лесозащитных знаний в целях формирования лесозащитной грамотности учащихся;
- организация образовательного процесса на деятельностной основе с учетом природных особенностей, экологических и лесозащитных проблем своего региона.

Усвоение теоретического материала позволяет членам школьных лесничеств реализовать свои творческие потребности, обогатить опыт решения лесозащитных проблем, быть профессионально ориентированными, эффективно подготовиться к поступлению в профессиональные учреждения данного профиля.

Учебно-исследовательская деятельность

Цель организации учебно-исследовательской деятельности в школьных лесничествах - привлечение обучающихся к исследовательской работе, приобретение ими навыков проведения опытнической и исследовательской работы.

Учебное исследование рассматривается в педагогике как деятельность, направленная на создание качественно новых ценностей, важных для развития личности, на основе самостоятельного приобретения

обучающимися субъективно новых, значимых для них знаний. Цель учебного исследования, по мнению Е.Н. Кикоть, не только конечный результат (знание), но и сам процесс, в ходе которого развиваются исследовательские способности обучающихся за счет приобретения ими новых знаний, умений и навыков, тренировки уже развитых, расширения кругозора, изменения своей мотивации и положения в молодежном сообществе.

Основные виды учебно-исследовательской деятельности:

- проблемно-реферативный – аналитическое сопоставление данных различных литературных источников с целью освещения проблемы и проектирования вариантов ее решения;
- аналитико-систематизирующий – наблюдение, фиксация, анализ, синтез, систематизация количественных и качественных показателей изучаемых процессов и явлений;
- диагностико-прогностический – изучение, отслеживание, объяснение и прогнозирование качественных и количественных изменений изучаемых систем, явлений, процессов, как вероятных суждений об их состоянии в будущем;
- изобретательно-рационализаторский – усовершенствование имеющихся, проектирование и создание новых устройств, механизмов, приборов;
- экспериментально-исследовательский – проверка предположений и подтверждений или опровержений гипотезы;
- проектно-поисковый – поиск, разработка и защита проекта;
- выступления на научно-практических конференциях, опубликование результатов исследовательской работы в научных изданиях.

Критерии оценки учебно-исследовательской деятельности:

- актуальность выбранного исследования;
- качественный анализ состояния проблемы, отражающий степень знакомства автора с современным состоянием проблемы;
- наличие собственных оригинальных идей;
- владение автором специальным и научным аппаратом;
- теоретическая и практическая значимость исследования;
- новизна полученных результатов;
- грамотность оформления и защиты результатов исследования;
- наличие публикаций в научных изданиях.

Учебно-практическая деятельность

Цель учебно-практической деятельности школьных лесничеств – организация практических занятий для закрепления теоретических знаний и оказание практической помощи лесному хозяйству.

Задачами учебно-практической деятельности являются:

- закреплять практические умения и навыки по проведению лесохозяйственных мероприятий на закрепленной за школьным лесничеством территории лесного участка;

- обучить правильным и безопасным приемам работы, обеспечивающих соблюдение правил техники безопасности и санитарно-гигиенического режима;
- оказать практическую помощь лесному хозяйству под руководством специалистов базового лесничества и хозяйствующей в лесном фонде структуры
- формировать уважительное отношение к труду работников леса.

Лесохозяйственные мероприятия – организационно-технические мероприятия учебно-практической деятельности, направленные на выращивание, восстановление, охрану и защиту лесов, повышение их производительности и устойчивости.

Необходимым условием для проведения учебно-практической деятельности является закрепление за школьным лесничеством территории лесного участка, на котором школьное лесничество проводит работу в соответствии с договором сотрудничества на основе лесохозяйственного регламента и проекта освоения лесов.

Площадь закреплённой за школьным лесничеством территории лесного участка определяется в зависимости от лесистости района, природоохранной ценности лесных насаждений, интенсивности ведения лесного хозяйства, удаленности от населенного пункта, а также возраста и количества членов школьного лесничества, но должна быть доступна для осознания и освоения юными лесоводами.

Ведение лесного хозяйства на закрепленной за школьным лесничеством территории лесного участка осуществляется школьным лесничеством на основании лесохозяйственного регламента и проекта освоения лесов и плана работы школьных лесничеств. При этом:

- лесничество обеспечивает школьное лесничество картографическим материалом, нормативной документацией, специальной литературой и наглядными пособиями;
- закрепление за школьным лесничеством лесного участка определяется приказом базового лесничества;
- территория, закрепленная за школьным лесничеством, делится на лесохозяйственные участки и обходы по принципу, принятому в лесном хозяйстве, которые закрепляются за конкретными группами ответственных лиц (членов школьного лесничества) на несколько лет и ограничиваются соответствующими аншлагами.

Перечень лесохозяйственных мероприятий, проводимых на арендуемой территории лицом, использующим леса, указаны в проекте освоения лесов. Школьное лесничество контролирует выполнение проекта освоения лесов на закрепленной территории лесного участка и выполняет посильный, определенный хозяйствующей в лесном фонде структурой и оговоренный в договоре сотрудничества между руководителем образовательного учреждения и арендатором лесного участка (если такой имеется), или другой, проводящей лесохозяйственные мероприятия на данном лесном участке хозяйствующей структурой комплекс мероприятий из состава включенных в

проект освоения лесов территории, закрепленной за школьным лесничеством, и может включать в себя:

- сбор шишек и семян лесных культур;
- очистку леса от захламленности;
- озеленение территорий;
- заготовку лекарственных растений;
- уход за лесными культурами (кроме работ, связанных с рубкой деревьев);
- учет муравейников, птиц, зверей, лесных культур;
- заготовку кормов для зимней подкормки лесных зверей и птиц, развешивание кормушек и искусственных гнездовий;
- заготовку ягод, грибов;
- изготовление кормушек и искусственных гнездовий;
- изготовление аншлагов лесоохранного назначения;
- благоустройство мест отдыха
- создание экологических троп;
- создание музеев;
- создание уголков школьных лесничеств.

Объемы и сроки выполнения лесохозяйственных мероприятий по охране, защите воспроизводству лесов на территории лесного участка, закрепленного за школьным лесничеством, определяются в соответствии с договором о сотрудничестве образовательного учреждения с хозяйствующей структурой, лесохозяйственным регламентом школьного лесничества, и проектом освоения лесов лесного участка школьного лесничества.

Лесохозяйственные мероприятия по охране, защите, воспроизводству лесов на территории лесного фонда, закрепленного за школьным лесничеством, проводятся членами школьного лесничества под руководством специалистов арендатора (другой хозяйствующей структуры), которые обеспечивают юных лесоводов инструментами, материалами для производства работ.

Показателями результативности учебно-практической деятельности являются критерии оценки выполненных работ:

- объем выполненных работ (в % соотношении от плана);
- качество выполненных работ;
- количество участников.

Природоохранная деятельность

Природоохранная деятельность – деятельность, направленная на рациональное использование, воспроизводство и сохранение природных ресурсов.

Задачи:

воспитать бережное, экологически и экономически обоснованное, социально активное отношение к природе;

развить интерес к проблемам охраны природы, сохранения и преумножения лесных богатств Республики Марий Эл;

формировать активную гражданскую позицию населения.

организовать охрану лесов от пожаров, незаконных порубов, нарушений установленного порядка лесопользования и других действий, причиняющих вред лесному фонду и не входящим в лесной фонд лесам; оказывать помощь в защите от вредителей и болезней леса; сохранении биологического разнообразия и обеспечении устойчивого существования животного и растительного мира, создании условий для устойчивого использования и воспроизводства объектов животного и растительного мира; предотвращении снижения плодородия почв, их нерационального использования и загрязнения.

Природоохранные акции являются одной из самых эффективных форм организации природоохранной деятельности, воспитывающей у подрастающего поколения бережное отношение к природе, прививающей навыки ведения активной практической работы по охране окружающей среды. Одновременно с этим ведется просвещение местного населения, которое не остаётся в стороне от поддержки мероприятий, проводимых школьниками. Во время проведения природоохранных акций происходит становление детского характера: дети активно заявляют о себе как защитники природы.

Природоохранная деятельность в школьных лесничествах организуется и проводится на основе плана работы школьного лесничества.

Природоохранная деятельность может включать в себя:

- охрану муравейников, птиц, зверей, лесных культур;
- установление аншлагов лесоохранного назначения;
- охрану лесов от пожаров (патрулирование участков леса, наиболее опасных в пожарном отношении и др.);
- в предновогодний период совместно со специалистами лесного хозяйства – охрану хвойных молодняков;
- выявление случаев незаконной рубки, пастьбы скота, незаконного сенокошения;
- воспроизводство лесов;
- развешивание кормушек и искусственных гнездовий;
- подкормку птиц и животных;
- проведение экологических акций и т.д.

Просветительская деятельность

Ведение лесоохранного просвещения и природоохранной агитации и пропаганды – важная часть работы членов школьных лесничеств. Цель лесоохранного просвещения и природоохранной агитации и пропаганды – формирование личности, способной осознавать последствия действий по отношению к окружающей среде, принимать адекватные решения и активно участвовать в охране природы.

Лесоприродоохранная пропаганда – совокупность информационно-агитационных методов и средств, направленных на планомерное воздействие на сознание людей с целью формирования общественного мнения и взглядов отдельных личностей в духе высокой ответственности за сбережение лесов, как важнейшего компонента биосферы, стабилизирующего экологическую

обстановку на планете. Результатом пропаганды является формирование определенного состояния сознания окружающих, мировоззрения и ценностных ориентаций личности и стимулирование соответствующих им поступков. Усвоение пропагандируемых идей и взглядов, превращение их в убеждения является сущностью пропагандистской работы.

Задачи просветительской деятельности:

- формировать лесоэкологическую культуру;
- внедрить в массовое сознание понимания необходимости охраны леса как важнейшей социальной проблемы;
- разъяснять каждый из аспектов этой проблемы на общих и местных примерах;
- воспитывать у людей чувства личной ответственности за сохранность лесов, исключая возможность противоправного поведения в лесу;
- усилить популяризацию деятельности и повышение авторитета работников лесного хозяйства и их добровольных помощников, в том числе членов школьных лесничеств;

усилить внимание к проблеме охраны леса со стороны руководителей предприятий и организаций, связанных с выполнением работ на территории лесного фонда, а также органов исполнительной власти различных уровней. Просветительская деятельность в школьных лесничествах организуется и проводится на основе плана работы школьного лесничества.

Формы организации и проведения пропаганды

Устная пропаганда располагает широкими возможностями дифференцированного подхода к слушателям, а проведение ее юными лесоводами как в детской среде, так и среди взрослого населения более эффективно, так как ведется школьниками настойчиво, уверенно, с непосредственностью и убежденностью. Для устных выступлений (лекции, беседы, доклады и др.) должна быть подобрана тематика по наиболее актуальным проблемам окружающей среды (важность сохранения лесов, сбережение их от пожаров, а также по другим природоохранным проблемам, возникающим в населенных пунктах по месту проживания). Ярким средством устной пропаганды могут являться агитбригады, миниспектакли природоохранного содержания.

Под **наглядной пропагандой** подразумевается способность изобразительно-выразительных средств пропаганды формировать в сознании человека мысленный образ объектов действительности (предметов, событий, явлений), оказывающий на человеческую психику влияние, сходное с воздействием самих реальных объектов. Наглядность облегчает и делает интересным процесс ознакомления с сообщаемой информацией, содействует лучшему запоминанию воспринятого. Наиболее доступными для проведения ее членами школьного лесничества и для восприятия окружающими средствами наглядной пропаганды являются призывы (или аншлаги, лозунги), плакаты и листовки.

Роль наглядных средств в лесоохранной пропаганде могут выполнять и другие изделия и формы, содержащие тематическое изображение и текст.

Создание наглядных средств – процесс творческий, требующий инициативы, фантазии учета ситуационных особенностей и специфики местных условий, знания зрительской аудитории. Поэтому в этой работе простор неограниченный для инициативных, пытливых и творческих людей.

И важна, конечно, помощь детям со стороны руководителей, специалистов лесного хозяйства при ее проведении, как методическая, так и материальная, а также оценка ее важности и эффективности.

Региональные, территориальные конкурсы средств наглядной агитации и пропаганды школьников могут стимулировать ее проведение детьми, способствовать вовлечению их в лесоприродоохранную деятельность, а внедрение в практику лучших работ по итогам конкурсов повышает значимость работы детей в школьном лесничестве.

Ведение **пропаганды с помощью средств массовой информации** обусловлено тем, что возрастающее значение средств массовой информации (СМИ) – характерная особенность современной общественной жизни. Используя свои широкие возможности, СМИ активно влияют на формирование общественного сознания и развитие отдельной личности. Практически все население страны находится сейчас в поле информационного и пропагандистского воздействия средств массовой информации. Участие школьников в проведении лесоприродоохранной пропаганды с использованием СМИ позволяет не только повысить ее эффективность, но и развивать индивидуальные способности ребенка.

Газетные (или другие печатные) публикации, массовый охват аудитории посредством радиовещания, привлечения юных лесоводов для участия в радио- и телепередачах позволяют полно и подробно раскрывать содержание пропагандируемых идей, обладают большими возможностями для анализа жизненных фактов, поскольку к ним можно обращаться неоднократно.

В связи с невысоким в настоящее время распространением официальных СМИ в населенных пунктах, особенно глубинных, можно рекомендовать членам школьных лесничеств издавать и распространять среди населения изготовленные с помощью технических средств и под руководством специалистов лесного хозяйства и образовательных учреждений лесные вестники, в которых публиковать как проблемные материалы, так и материалы познавательного и другого характера, выпускать и распространять стенные газеты и другие детские издания.

Для стимулирования школьников при ведении данной работы ее организаторы могут проводить конкурсы литературных материалов, опубликованных детьми как в официальных СМИ, так и в «самиздатовских», детских выпусках печатной продукции.

Лесоприродоохранная пропаганда, разъяснительная и агитационная работа среди населения может проводиться членами школьных лесничеств и в иных формах, обеспечивающих ее доходчивость до широких масс сельского и городского населения.

Критериями оценки данной деятельности могут являться:

- объем выполненных работ;

- содержательность;
- проработка материала;
- глубина смысловой нагрузки;
- законодательное подтверждение;
- научность;
- доступность в изложении материала;
- практическая значимость;
- количество участников.